





I CAN DO THIS!
Normas Educativas
 Primer Grado Matemáticas

Nombre _____

	 Sentido Numérico	Problemas ó Ejemplos 				
1.1	Puedo contar, leer, y escribir números del 0 al 100.	Cero, uno, dos, tres (0, 1, 2, 3...)				
1.2	Sé cómo usar los símbolos +, -, =, <, y >.	¿Cuál es correcto? (a) $75 > 76$ (b) $48 < 42$ (c) $89 > 91$ (d) $59 < 67$ e) $34 = 33$				
1.3	Puedo mostrar las diferentes maneras en que puedo formar un número.	8 puede ser $4 + 4$, $5 + 3$, $6 + 2$, ó $2+2+2+2$, or $10-2$.				
1.4	Sé cómo contar y agrupar objetos usando decenas y unidades. Por ejemplo, 34 tiene 3 decenas y 4 unidades.	Hay 5 <i>quarters</i> , 9 <i>dimes</i> , 3 <i>nickels</i> , y 8 <i>pennies</i> . Deben de ponerse en pilas de diez monedas. ¿Cuántas pilas puedes formar con todas estas monedas y cuántas monedas te sobran?				
1.5	Puedo identificar diferentes monedas como <i>pennies</i> , <i>nickels</i> , <i>dimes</i> y <i>quarters</i> .					
1.5	Puedo sumar monedas y hacer pilas de monedas que valen lo mismo. Por ejemplo, 2 <i>dimes</i> y un <i>nickel</i> valen lo mismo que un <i>quarter</i> .	Tengo algunos <i>pennies</i> , <i>nickels</i> , y <i>dimes</i> en mi bolsillo. Meto la mano y saco tres monedas. ¿Cuánto dinero podría tener? Has una lista de todas las posibilidades.				
2.1	Puedo decir todas las tablas de sumar y restar del 0 al 20.	Yo tenía 10 pastelitos, pero me comí 3 de ellos. ¿Cuántos pastelitos me quedan? ¿Cuántos me quedarían si tuviera 18 y luego me comiera 5?				



I CAN DO THIS!
Normas Educativas
 Primer Grado Matemáticas



Nombre _____



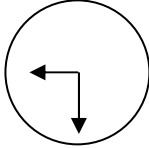
#	 Sentido Numérico	Problemas ó Ejemplos 				
2.2	Sé que sumar y restar son operaciones opuestas, y puedo usar esta información para resolver problemas.	Trata de averiguar cuánto es $15-8=?$. Puedes empezar a contar desde el 8 ó puedes contar hacia abajo empezando del 15.				
2.3	Puedo decir qué número sigue si le sumo ó le resto uno a cualquier número. También puedo decir cual es la respuesta cuando le sumo ó le resto 10 a cualquier número.	Cuenta de 10 en 10 empezando con $6 + 10 = 16$ $16 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + 10 = \underline{\quad}$				
2.4	Puedo contar hasta el 100 contando de 2 en 2, de 5 en 5, y de 10 en 10.	¿Cuáles números faltan? $24, 26, 28, 30, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 36, \underline{\quad}, 40, 42, 44, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 50$ $15, 20, 25, 30, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 45, \underline{\quad}, 55, 60, \underline{\quad}, 70, \underline{\quad}, 80$				
2.5	Puedo mostrar el significado de sumar y restar.	Muestra la solución de un problema de restar usando bloques para contar.				
2.6	Puedo sumar y restar números con uno o dos dígitos.	Trata de averiguar cuántas páginas he leído esta semana si leí 16 páginas el lunes, 9 páginas el martes, nada el miércoles, y 7 páginas el jueves.				



I CAN DO THIS!
Normas Educativas
 Primer Grado Matemáticas



Nombre _____

	 Sentido Numérico	Problemas ó Ejemplos 				
2.7	Puedo sumar correctamente 3 números.	$9 + 6 + 4 =$				
3.1	Al comparar números, puedo hacer calculaciones que están cerca de la respuesta correcta.	Calcula cuál de estos tiene la suma mayor: $48 \quad 18$ $\underline{+ 8}$ or $\underline{+ 10}$				

	#  Funciones y Algebra	Problemas ó Ejemplos 				
1.1	Puedo escribir oraciones numéricas para resolver problemas.	Eddie tenía 14 globos inflados con helio. Algunos de ellos salieron volando y solo le quedaron 5. ¿Cuántos globos perdió Eddie?				
1.2	Puedo entender el significado de los símbolos (+), (-), (=).					
1.3	Puedo inventar un problema y escribir una oración numérica para representarlo.					



#	 Medidas y Geometría	Problemas ó Ejemplos 				
1.1	Puedo comparar lo largo, el peso, y el volumen de diferentes objetos en diferentes unidades de medidas.	Mide tu escritorio usando una pluma. ¿Cuántas plumas serían más o menos igual a lo que mide de largo tu escritorio? ¿Y a lo que mide de ancho? ¿Cuál mide más?				
1.2	Puedo decir qué hora es usando las horas y medias horas en el reloj. También sé a qué hora suceden diferentes eventos durante el día.	¿Qué hora es? _____  ¿El desayuno es antes ó después de esta hora?				
2.1	Puedo nombrar, describir, y comparar figuras tales como triángulos, rectángulos, cuadrados y círculos. También puedo decir cuales figuras son iguales a objetos que se usan diariamente, como un reloj es un círculo y la cubierta de un libro es un rectángulo.	Dibuja una casa usando triángulos, cuadrados y rectángulos.				
2.2	Puedo clasificar objetos sólidos y puedo explicar cómo los clasifiqué.					

	#	 Medidas y Geometría	Problemas ó Ejemplos 				
	2.3	Puedo dar y seguir instrucciones usando palabras como “arriba, abajo, junto, a la izquierda, en frente, y atrás”.	En una mesa hay varias fotos que incluyen una foto de una niña, un caballo, y un gato. Acomoda las fotos de acuerdo a estas instrucciones: 1. Pon la foto de la pelota arriba de la foto del caballo. 2. Pon la foto de la niña arriba de la foto del caballo. 3. Pon la foto del gato abajo de la foto del caballo.				
	2.4	Puedo acomodar y describir objetos en un espacio usando su proximidad, posición, y dirección (por ejemplo, cerca, lejos, debajo, arriba, subiendo, bajando, atrás, enfrente, junto, a la derecha ó izquierda de).					

	#	Análisis de datos  y Patrones de Información 	Problemas ó Ejemplos 				
	1.1	Puedo clasificar objetos e información usando atributos comunes y puedo describir cómo los clasifiqué en categorías.					
	1.2	Puedo usar gráficas con imágenes, gráficas con barras, y gráficas con cuentas para comunicar la forma en que clasifiqué la información (por ejemplo, mayor, menor, más seguido, menos seguido).					
	2.1	Puedo hacer patrones con música, colores, figuras y números. Puedo seguir un patrón que alguien más empezó, y puedo explicar qué tipo de patrón es.					

I CAN DO THIS!
Normas Educativas
 Primer Grado Matemáticas

Nombre _____

	#	 Razonamiento de Matemáticas	Problemas ó Ejemplos 				
	1.1	Puedo determinar como tratar de resolver un problema y cuáles materiales y estrategias usar para lograrlo.					
	1.2	Puedo usar herramientas, tales como materiales ó dibujos para modelar como resolver un problema.	Muestra si es cierto o no lo que dice un compañero de clase: “29 es más que 41 porque 9 es más que 4 ó 1”.				
	2.1	Puedo explicarle a alguien más cómo resolví un problema de matemáticas.					
	2.2	Puedo pensar en mi respuesta y decidir si tiene sentido o no.					