



I CAN DO THIS!

Normas Educativas

Nombre _____

Segundo Grado- Matemáticas



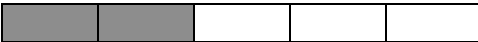

#	 Sentido Numérico	Problemas ó Ejemplos 				
1.1	Puedo contar, leer, y escribir números hasta el 1,000.					
1.2	Puedo usar palabras y modelos para mostrar el valor de números.	Kelly tiene 308 calcomanías. ¿Cuántos grupos de centenas, decenas y unidades tiene ella?				
1.3	Puedo usar $<$, $=$, y $>$ para comparar números hasta el 1,000.					
2.1	Sé como resolver problemas y revisar mis respuestas usando la operación opuesta.	¿Cuál es la oración numérica opuesta a $8 + 6 = 14$?				
2.2	Sé como sumar y restar números con 3 dígitos.	Usa dibujos de decenas y unidades para ayudar a encontrar la suma de $237 + 417$ y la diferencia entre $225 - 219$.				
2.3	Puedo encontrar mentalmente la respuesta a problemas de sumar y restar con dos dígitos.	¿Cuál de estos tiene una suma mayor? $43 + 21$ ó $31 + 24$?				
3.1	Puedo modelar y resolver problemas simples de multiplicación usando suma repetitiva, usando <i>arrays</i> (columnas de puntitos con varios renglones), y contando por múltiplos de un número.	Dibuja un dibujo simple de 30 personas que están sentadas en filas de 10. Muestra y explica cómo esto tiene que ver con la multiplicación. Haz esto también para filas de 3 y luego otra vez para filas de 5.				
3.3	He memorizado las tablas del 2, 5 y del 10.					

I CAN DO THIS!

Normas Educativas



Nombre _____

Segundo Grado- Matemáticas

#	 Sentido Numérico	Problemas ó Ejemplos 				
4.0	Sé que las fracciones y los decimales son partes de un entero ó partes de un grupo.	Escribe la fracción y el decimal que representa la sección asombrada. 				
4.1	Puedo nombrar y comparar fracciones del 1/12 al 1/4.	¿Verdadero ó falso? 1. Un cuarto de un pastel es más que un sexto de un pastel. 2. $1/4 > 1/3$ 3. $1/7 < 1/9$				
4.2	Puedo reconocer fracciones de un entero y partes de un grupo.	Un cuarto de un pastel, dos tercios de 15 pelotas.				
4.3	Sé que todas las piezas de una fracción son igual a un entero, ó a uno.	Escribe una fracción que representa la parte sombreada. ¿Es igual a 1? 				

I CAN DO THIS!
Normas Educativas
 Segundo Grado- Matemáticas



Nombre _____

	 Sentido Numérico	Problemas ó Ejemplos 				
5.1	Puedo resolver problemas donde puedo sumar o restar dólares y centavos.	Lee tiene una cartera con 5 <i>nickels</i> , 9 <i>dimes</i> , y billetes de 2 dólar. ¿En cuántas formas diferentes puede él pagar con el cambio correcto por una pluma que vale \$1.15? ¿Y por una que vale 65¢?				
5.2	Puedo escribir el valor del dinero usando los símbolos de \$ (dólares) y ¢ (centavos).	¿Cuál de los siguientes números muestra el uso correcto de los símbolos del dinero? 1. ¢32 2. 72¢ 3. \$1.25 4. 2.57\$				
6.1	Puedo reconocer cuando una calculación es una medida razonable.	Un atleta corre 100 m en 10 segundos. ¿Cuántos metros corre por segundo?				

I CAN DO THIS!

Normas Educativas
Segundo Grado- Matemáticas

Nombre _____



	#	 Algebra y Funciones	Problemas ó Ejemplos 				
	1.1	Uso las reglas de las matemáticas para resolver problemas mentalmente y para revisar mi trabajo escrito.	Haz dibujos usando puntitos para mostrar: 1. Que $11+18=18+11$ 2. Que $(11+5) + 17 = 11 + (5+17)$ Si sabes que $379 + 363 = 742$, ¿cuál es la suma de $363 + 379$?				
	1.2	Puedo escribir un problema en forma de una oración numérica para ayudarme a resolverlo.	Tres clases en tu escuela van a ver una obra de teatro juntos en un salón grande. El salón 1 tiene 18 estudiantes, el salón 2 tiene 34 estudiantes, y el salón 3 tiene 19 estudiantes. Trata de averiguar cuántos asientos necesitarás. Si el salón 2 decide no ir pero el salón 4 con 29 estudiantes decide ir, ¿cuántos asientos vas a necesitar?				
	1.3	Puedo usar la información de gráficas para resolver problemas de sumar y restar.					

I CAN DO THIS!

Normas Educativas

Segundo Grado- Matemáticas



Nombre _____

#	 Medidas y Geometría	Problemas ó Ejemplos 				
1.1	Puedo medir la longitud de un objeto usando diferentes unidades de medir.	Cuatro niños midieron lo ancho de un cuarto contando cuántos pasos les tomó para cruzarlo. A Ana le tomó 9 pasos, a Erlane 8 pasos, a Stephen 10 pasos, y a Carlos 7 pasos. ¿Quién da los pasos más largos? (Adaptado de TIMSS).				
1.2	Sé que la medida de un objeto será diferente si lo mido con algo corto (pulgadas) o largo (yardas).	Mide la longitud de tu escritorio con una crayola nueva y con un lápiz nuevo. ¿Cuál es más grande, el número de unidades de crayola ó el número de unidades del lápiz?				
1.3	Puedo medir correctamente la longitud de un objeto usando centímetros y pulgadas.					
1.4	Puedo decir qué hora es aproximándome al cuarto de hora más cercano.	Le tomó a un autobus 45 minutos para viajar entre la estación y la central de autobuses. ¿Cuánto tiempo durará en hacer 4 viajes de éstos sin parar?				
1.4	Puedo decir el número de minutos en una hora, las horas en un día, los días en un mes, y las semanas en un año.	¿Cuál es un período mayor, 3 semanas ó 19 días? ¿27 días ó 4 semanas?				
1.5	Puedo decir cuántas horas han pasado entre dos tiempos.	¿Cuántas horas han pasado entre las 11:00 a.m. y las 4:00 p.m.?				

I CAN DO THIS!

Normas Educativas
Segundo Grado- Matemáticas



Nombre _____

	#	 Medidas y Geometría	Problemas ó Ejemplos 				
	2.1	Puedo identificar, describir, y clasificar figuras y objetos mirando su número de lados, orillas y esquinas.	Círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, esfera, pirámide, cubo, cono, y prisma rectangular.				
	2.2	Puedo formar figuras y deshacerlas para formar otras figuras.					

I CAN DO THIS!

Normas Educativas
Segundo Grado- Matemáticas



Nombre _____

	#	Análisis de Datos y Patrones de Información 	Problemas ó Ejemplos 				
	1.0	Puedo coleccionar datos y organizarlos en una gráfica de barras, ó en una hoja de cuentas.					
	1.1	Puedo medir la longitud de objetos usando repetitivamente una medida inventada ó una medida común.	Un papalote tiene cuatro partes. ¿Te han pedido que colorea cada parte con rojo ó azul. ¿Cuántos papalotes de diferentes colores puedes hacer?				
	1.2	Puedo presentar los mismos datos en varias formas diferentes.					
	1.3	Puedo preguntar y contestar preguntas simples sobre lo que significa una gráfica.					
	14						
	2.1	Puedo describir y continuar un patrón.	Mira estos números: 50, 46, 42, 38, 34, 30... Hay varios patrones que pueden seguir éstos números. Por favor describe uno.				
	2.2	Puedo resolver problemas donde necesito encontrar un patrón.	Si hay dos caballos en un rancho, ¿cuántas herraduras necesitamos para calzar a los caballos? Muestra en una forma organizada, cuántas herraduras necesitamos para 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, y 10 caballos.				

I CAN DO THIS!

Normas Educativas
Segundo Grado- Matemáticas

Nombre _____

#	 Razonamiento de Matemáticas	Problemas ó Ejemplos 				
6.0	Puedo calcular una respuesta lógica cuando estoy resolviendo problemas, midiendo, ó revisando mi trabajo de matemáticas.					
1.1	Puedo determinar cómo resolver un problema, y cuales materiales y estrategias necesito para resolverlo.	En un juego, Mysong y Naoki están haciendo problemas de sumar. Escriben dos números de 2 dígitos usando los números 1, 2, 3, y 4. Cada número se usa solamente una vez. La persona que gana es la que escribe dos números cuya suma es la mayor. Mysong escribió 43 y 21 mientras que Naoki escribió 31 y 24. ¿Quién ganó el juego? ¿Cómo lo sabes? Muestra cómo puedes tú ganarle a Mysong y Naoki escribiendo dos números que tengan una suma mayor que la de éstas personas. (Adaptado de TIMSS).				
1.2	Puedo usar herramientas, tales como objetos y dibujos para modelar problemas.					
2.1	Puedo explicarle a alguien más cómo resolví un problema de matemáticas.					
2.2	Puedo pensar sobre mi respuesta y decidir si tiene sentido.					