



# I CAN DO THIS!

Normas Educativas

Name \_\_\_\_\_

Tercer Grado Matemáticas



#	 <b>Sentido Numérico</b>	<b>Problemas ó Ejemplos</b> 				
1.1	Puedo contar, leer, y escribir números enteros hasta el 10,000.	¿Cuál es el número entero más pequeño que puedes formar usando los dígitos 4, 3, 9 y 1? Usa cada dígito solamente una vez.				
1.2	Puedo comparar y ordenar números hasta el 10,000.					
1.3	Puedo identificar el valor del lugar de cada dígito hasta el 10,000.					
1.4	Puedo redondear números hasta el 10,000, redondeando hasta el 10, 100 y 1,000 más cercano.					
1.5	Puedo usar notación extendida para representar números.	¿Verdadero ó falso? $3,105 \times 3 = 9,000 + 300 + 10 + 5$				
2.1	Puedo sumar y restar un número entero del 0 al 10,000.	1. $591 + 87 = ?$ 2. $1,283 + 6,074 = ?$ 3. $3,215 - 2,876 = ?$				
2.2	He memorizado las tablas de multiplicación del 1 al 10.					
2.3	Sé que la multiplicación y la división son operaciones opuestas y puedo usar este conocimiento para resolver problemas y revisar mis preguntas.					

# I CAN DO THIS!

## Normas Educativas

### Tercer Grado Matemáticas

Name \_\_\_\_\_



#	 <b>Sentido Numérico</b>	<b>Problemas ó Ejemplos</b> 				
2.4	Puedo multiplicar un número de 4 dígitos por un número de 1 dígito.	Hay 54 canicas. Se han puesto en 6 bolsas para que haya el mismo número de canicas en cada bolsa. ¿Cuántas canicas hay en 2 bolsas? (Adaptado del TIMSS).				
2.5	Puedo dividir un número de 3 dígitos por un número de 1 dígito.	$40 \div 4 = \underline{\quad}$				
2.6	Puedo entender el significado del 0 (cero) y 1 tanto en la multiplicación como en la división.	¿Verdadero o falso? 1. $24 \times 0 = 24$ 2. $19 \div 1 = 19$ 3. $63 \times 1 = 63$ 4. $0 \div 0 = 1$				
2.7	Puedo resolver problemas de dinero donde tengo que encontrar cuánto cuesta un artículo cuando sé el total de lo que se pagó y cuántos artículos se compraron.					
2.8	Puedo resolver problemas que requieren dos ó más de las habilidades mencionadas arriba.	Una clase de 73 estudiantes va ir a un viaje exploratorio. La escuela contrata camionetas, y en cada una le cabe máximo 10 estudiantes. La escuela requiere que cada camioneta vaya con la capacidad máxima antes de llenar una camioneta nueva. ¿Cuántas camionetas se requieren?				

# I CAN DO THIS!

Normas Educativas

Name \_\_\_\_\_



Tercer Grado Matemáticas

#	 <b>Sentido Numérico</b>	<b>Problemas ó Ejemplos</b> 				
3.1	Puedo identificar fracciones equivalentes, y puedo usar dibujos o piezas de fracciones para mostrar que una fracción es mayor que la otra.	¿Cuál es más largo, $\frac{1}{3}$ de un pie ó 5 pulgadas? ¿ $\frac{2}{3}$ de un pie ó 9 pulgadas?				
3.2	Puedo sumar y restar fracciones con denominadores comunes.	Find the value: 1. $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = ?$  2. $\frac{1}{2} - \frac{1}{8} = ?$				
3.3	Puedo resolver problemas de dinero que requieren sumar, restar, multiplicar y dividir usando decimales.	Pedro compró 5 plumas, borradores y 2 cajas de crayolas. Las plumas costaron 65 centavos cada una, los borradores 25 centavos cada uno, y una caja de crayolas costó \$1.10. Los precios ya incluyen el impuesto y Pedro pagó con un billete de 10 dólares. ¿Cuánto fue su cambio?				
3.4	Puedo explicar la conexión entre números enteros, fracciones y decimales tales como 50 centavos es $\frac{1}{2}$ de \$1.00 y 75 centavos es $\frac{3}{4}$ de \$1.00.					

# I CAN DO THIS!

Normas Educativas  
Tercer Grado Matemáticas



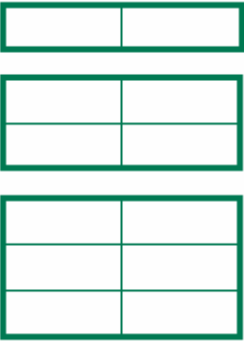
Name \_\_\_\_\_

	#	 <b>Algebra y Funciones</b>	<b>Problemas ó Ejemplos</b> 				
	1.1	Puedo escribir expresiones de matemáticas y ecuaciones usando símbolos para mostrar cómo los números se relacionan el uno con el otro.	$45 < 65$ $45.00 = 500 \text{ pennies}$				
	1.2	Puedo resolver problemas con ecuaciones numéricas ó con desigualdades.					
	1.4	Puedo escribir ecuaciones de medidas.	Si un número en pies es = al número de yardas x 3, y el número de pulgadas es = al número de pies x 12, ¿cuántas pulgadas hay en 4 yardas?				
	1.5	Se que en problemas de multiplicación los factores pueden estar en cualquier orden y el producto será el mismo.	Cuando la temperatura es medida tanto en Celsius (C) y Fahrenheit (F), se sabe que éstos estan relacionados por medio de la siguiente formula: $9x C = (F - 32) x 5$ . ¿Cuánto es 50 grados Fahrenheit en Celsius?				
	2.1	Puedo encontrar el precio de un artículo si sé el costo total y cuántos artículos se compraron.	John quiere comprar una docena de lápices. Una tienda ofrece lápices a 6 por \$1. Otra los ofrece a 4 por 65 centavos. Una última tienda los ofrece a 15 centavos cada uno. ¿En cuál tienda debe John comprar sus lápices para ahorrar más dinero?				

**I CAN DO THIS!**



Normas Educativas  
Tercer Grado Matemáticas

Name \_\_\_\_\_

	#	 <b>Algebra y Funciones</b>	<b>Problemas ó Ejemplos</b> 				
	2.2	Puedo reconocer y continuar un patrón para resolver un problema.	Abajo está el comienzo de un patrón de figuras. Si el patrón continúa en forma lineal, ¿cuántos rectángulos habrá en la sexta figura?  				

**I CAN DO THIS!**  
*Normas Educativas*  
 Tercer Grado Matemáticas



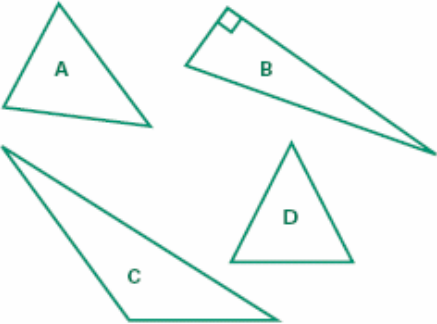
Name \_\_\_\_\_

#	 <b>Medidas y Geometría</b>	<b>Problemas ó Ejemplos</b> 				
1.1	Puedo calcular y medir correctamente la longitud, el volumen de líquidos, y el peso de objetos. Puedo escoger las herramientas y unidades de medida que necesito para medir.					
1.2	Puedo usar cuadros ó cubos para encontrar el área y el volumen de figuras sólidas.	En un papel de cuadrícula, pon los dedos de tu mano juntos y dibuja el contorno de ésta. Asumiendo que cada cuadro mide 1 cm <sup>2</sup> , ¿más o menos cuál es el área de tu mano?				
1.3	Encuentra el perímetro de un polígono.					
1.4	Puedo calcular respuestas de medición en más de una forma, cambiando pulgadas a pies, centímetros a metros, minutos a horas, semanas a meses, etc.	$24'' = 2'$				
2.1	Puedo identificar, describir, y clasificar polígonos.					
2.2	Puedo nombrar y describir diferentes tipos de triángulos.					
2.3	Puedo nombrar y describir diferentes tipos de cuadriláteros.					

# I CAN DO THIS!

Normas Educativas  
Tercer Grado Matemáticas



Name \_\_\_\_\_

	#	 <b>Medidas y Geometría</b>	<b>Problemas ó Ejemplos</b> 				
	2.4	Puedo identificar triángulos rectos y explicar si un ángulo es mayor ó menor que 90 grados.	¿Cuál de los siguientes triángulos incluye un ángulo que es mayor que un ángulo recto? 				
	2.5	Puedo identificar, describir y clasificar objetos geométricos de tercera dimensión que son comunes, y las figuras que pueden encontrarse en objetos sólidos más complejos.	Cubo Rectángular Esfera Prisma Cono Sólido Cilindro Pirámide				

# I CAN DO THIS!

Normas Educativas  
Tercer Grado Matemáticas

Name \_\_\_\_\_



	#	<b>Análisis de Datos y Patrones de Información</b> 	<b>Problemas ó Ejemplos</b> 				
	1.1	Puedo decir si algo es de seguro, probable, no es probable, o si es imposible.	Dí si el siguiente reto es de seguro, probable, no es probable, ó es imposible. Escoge cualesquiera dos números de un dígito para que su suma sea 17.				
	1.2	Puedo anotar los resultados posibles de un evento simple que se está repitiendo.					
	1.3	Puedo crear una gráfica de barras ó una línea con diagramas (puntos) para mostrar los resultados de un experimento de probabilidad.					
	1.4	Puedo hacer buenas predicciones después de hacer un experimento de probabilidad.					

# I CAN DO THIS!

Normas Educativas

Tercer Grado Matemáticas

Name \_\_\_\_\_



#	 <b>Razonamiento de Matemáticas</b>	<b>Problemas ó Ejemplos</b> 				
1.1	Puedo identificar cuando un problema no tiene suficiente información para resolverlo, ó cuando tiene información que no es importante. También puedo explicar cuál información en el problema es la más importante.	Para prepararse para el reciclaje del lunes, Michael coleccionó todas las botellas que había en la casa. Encontró 5 botellas verdes, 8 transparentes que todavía tenían líquido, 11 de color café que tenían cerveza de raíz, 2 todavía con la corcholata que son usadas por sus padres para cocinar, y 4 botellas más que estaban muy grandes. ¿Cuántas botellas coleccionó Michael?				
1.2	Puedo decidir cuando y cómo apartar un problema en partes más simples.					
2.1	Puedo calcular para tratar de ver si una respuesta es razonable.	Prueba si es cierto ó no lo que dice un compañero que 49 es más que 21 porque 9 es más que 1.				
2.2	Puedo usar estrategias que usé en problemas simples para tratar de resolver problemas más difíciles.					
2.3	Puedo comunicar mis pensamientos de matemáticas en diferentes maneras, usando modelos, diagramas, tablas, gráficas, símbolos, números, y palabras.					
2.4	Oralmente y por escrito puedo explicar claramente y justificar mis respuestas usando vocabulario y símbolos de matemáticas.					

# I CAN DO THIS!

Normas Educativas

Name \_\_\_\_\_

Tercer Grado Matemáticas

	#	 <b>Razonamiento de Matemáticas</b>	<b>Problemas ó Ejemplos</b> 				
	2.5	Sé cuando se necesita una respuesta exacta ó cuando es mejor solamente hacer una calculación.					
	2.6	Puedo hacer calculaciones correctamente y puedo revisar la exactitud de mi respuesta por medio de leer de nuevo el problema original.					
	3.1	Puedo revisar si mi respuesta al problema tiene sentido.					
	3.2	Puedo decir cómo encontré mi respuesta y puedo explicar cómo puedo resolver problemas similares.					
	3.3	Puedo desarrollar generalizaciones de los resultados obtenidos y puedo usarlos en otras circunstancias.					