



I CAN DO THIS!

Normas Educativas

Nombre _____

Quinto Grado Matemáticas



| # |  Sentido Numérico Números Enteros | Problemas ó Ejemplos  | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 1.0 | Puedo sumar, restar, multiplicar y dividir números muy grandes y números muy pequeños. | | | | | |
| 1.1 | Puedo estimar y redondear números hasta los millones y hasta los décimos de centésimos. | | | | | |
| 1.2 | Puedo explicar lo que significa un porcentaje, puedo calcular el porcentaje de un número entero, y puedo encontrar el decimal y los equivalentes en porcentajes de fracciones comunes. | Un exámen tuvo 48 problemas. Joe sacó 42 problemas bien. 1. ¿Cuál porcentaje le salió bien? 2. ¿Cuál porcentaje le salió mal? 3. Si Victoria sacó el 93.75% bien, ¿cuántos problemas le salieron bien? | | | | |
| 1.3 | Puedo hacer calculaciones usando exponentes. | Extiende las tablas que se muestran abajo. $2^4=16$ $10^4=10,000$ $2^3=8$ $10^3=1,000$ $2^2=4$ $10^2=100$ $2^1=?$ $10^1=?$ $2^0=?$ $10^0=?$ | | | | |
| 1.4 | Sé los factores primos de todos los números hasta el 50 y puedo escribir sus factores primos usando exponentes. | Escribe el producto de números primos usando exponentes (usa cadenas de factores ó equivalentes): 18, 48, 100. | | | | |
| 1.5 | Puedo reconocer y escribir decimales, fracciones, números mixtos y números enteros. | Ordena de menor a mayor: $9/4$, 25%, 0.3, $2 \frac{1}{2}$, 0.295 | | | | |

I CAN DO THIS!

Normas Educativas

Nombre _____

Quinto Grado Matemáticas



| # |  Sentido Numérico Números Enteros | Problemas ó Ejemplos  | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 2.1 | Puedo sumar, restar, multiplicar y dividir con decimales. | Encuentra el promedio de 6.81, 7, 5.2 y redondea la respuesta al centésimo más cercano. | | | | |
| 2.1 | Puedo sumar y restar con números enteros negativos. | Evalúa cuánto es 0.25 (3- 0.75). | | | | |
| 2.2 | Puedo resolver problemas de división usando números enteros, decimales positivos, y divisores con varios dígitos. | Encuentra el cociente. $6 \div 0.25 =$ | | | | |
| 2.3 | Puedo sumar y restar fracciones y números mixtos. Puedo escribir la respuesta en la forma más simple. | $12/16 + 3 \frac{1}{8} = 3 \frac{14}{16} =$ _____ | | | | |
| 2.4 | Comprendo el concepto de multiplicación y división de fracciones. | Para los siguientes pares de fracciones ($3/8$ y $1/6$, $5 \frac{3}{4}$ y $2 \frac{1}{3}$, 16 y $12 \frac{7}{8}$), encuentra: 1. Suma 2. Diferencia 3. Producto 4. Cociente En sus formas más simples. | | | | |
| 2.5 | Puedo multiplicar y dividir fracciones y resolver problemas usando procedimientos apropiados. | $[9,185/2,117 \times 12/13] \div 9,185/2,117 = ?$ $[9,185/13 \times 12/2,117] \div 9,185/2,117 = ?$ | | | | |

I CAN DO THIS!

Normas Educativas

Nombre _____

Quinto Grado Matemáticas




| | # |  Algebra y Funciones | Problemas ó Ejemplos  | | | | |
|--|-----|---|--|--|--|--|--|
| | 1.1 | Puedo usar la información tomada de una gráfica ó ecuación para contestar preguntas sobre cualquier pregunta que se presente. | Mary, la hermana de Joe, tiene el doble de edad que él. Mary tiene 16 años. ¿Cuántos años tiene Joe? | | | | |
| | 1.2 | Puedo usar variables para escribir y resolver expresiones simples de algebra, como $3x+2=14$. | $3x+2=14$. ¿Cuánto vale x? | | | | |
| | 1.3 | Puedo usar la propiedad distributiva para resolver ecuaciones. | | | | | |
| | 1.4 | Puedo identificar, escribir y hacer gráficas sobre pares ordenados en cuatro cuadrantes de un plano con coordenadas. | Marca los puntos (1,2), (-4, -3), (12, -1), (0,4), (-4, 0). | | | | |
| | 1.5 | Puedo escribir ecuaciones lineares de funciones y puedo hacer una gráfica sobre éstas en un plano con coordenadas. | | | | | |

I CAN DO THIS!

Normas Educativas

Nombre _____

Quinto Grado Matemáticas



| # |  Medidas y Geometría | Problemas ó Ejemplos  | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 1.1 | Puedo explicar y usar la fórmula para el área de un triángulo y de un paralelogramo comparándolo con la fórmula del área de un rectángulo. | Encuentra el área y el perímetro y explica cómo los encontraste.  | | | | |
| 1.2 | Puedo contruir una caja rectangular y en forma de cubo usando una red y puedo usar ésta para calcular el área de la superficie. | | | | | |
| 1.3 | Puedo entender lo que significa el volumen, y puedo encontrar el volumen de sólidos rectangulares, y puedo escribir la respuesta usando anotaciones tales como cm y yd. | Determina el volumen de un sólido rectangular que tiene una base de 65 cm, una altura de 70 cm, y 50 cm de ancho. | | | | |
| 1.4 | Sé la diferencia entre objetos de 2-dimensión y 3-dimensión, y puedo medirlos con unidades apropiadas. | Determina la superficie del área de un sólido rectangular que tiene una base de 65 cm, una altura de 70 cm, y 50 cm de ancho. | | | | |

I CAN DO THIS!

Normas Educativas

Nombre _____

Quinto Grado Matemáticas



| | # |  Medidas y Geometría | Problemas ó Ejemplos  | | | | |
|--|-----|---|---|--|--|--|--|
| | 2.1 | Puedo medir, identificar y dibujar ángulos, líneas perpendiculares, rectángulos y triángulos usando las herramientas apropiadas. | Explica cómo construir varias figuras geométricas complejas usando una regla y un compás; por ejemplo un triángulo equilátero, un hexágono regular, una línea que pasa a través de un punto dado y perpendicular a cierta línea dada. | | | | |
| | 2.2 | Sé cuánto es la suma de los ángulos de varios triángulos y también sé la suma de los ángulos de cualquier cuadrilátero y puedo usar esta información para resolver problemas. | Encuentra el tercer ángulo de un triángulo si sabes que un ángulo mide 60° y que el segundo mide 20° . | | | | |
| | 2.3 | Puedo dibujar en 2-D y objetos en 3-D hechos de sólidos rectangulares. | | | | | |

I CAN DO THIS!

Normas Educativas

Nombre _____

Quinto Grado Matemáticas



| | # |  Estadísticas, Análisis de Datos y Probabilidad | Problemas ó Ejemplos  | | | | |
|--|-----|---|--|--|--|--|--|
| | 1.1 | Puedo calcular y comparar la media, la mediana y el modal de un grupo de datos. | | | | | |
| | 1.2 | Puedo explicar que tipos de gráficas son apropiadas para varios grupos de datos y de acuerdo a ésto puedo organizar datos de una sola variable. | Forma una gráfica circular para representar la siguiente información: Cierta distrito municipal gasta 6 millones al año—\$2,507,000 en educación, \$1,493,000 para seguridad pública, \$471,000 para bibliotecas, \$536,000 para mantener calles, y \$993,000 para otros gastos. | | | | |
| | 1.3 | Puedo usar fracciones y porcentajes para comparar datos. | | | | | |
| | 1.4 | Puedo identificar un par ordenado de datos de una gráfica y puedo entender lo que significa esta información. | | | | | |

I CAN DO THIS!

Normas Educativas

Nombre _____

Quinto Grado Matemáticas



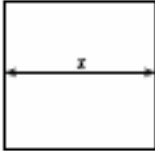
| # |  Razonamiento Matemático | Problemas ó Ejemplos  | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 1.1 | Puedo identificar cuando un problema no tiene suficiente información para resolverlo, ó cuando tiene información que no es importante. También puedo explicar cuál información es la más importante en el problema. | | | | | |
| 1.2 | Puedo decidir cuando y cómo apartar un problema en partes más simples. | Betty pagó \$23.60 por un artículo reducido un 20%. 1. ¿Cuál era el precio original? 2. Si el precio original hubiera sido un 25%, ¿cuánto hubiera costado? | | | | |
| 2.1 | Puedo calcular para tratar de ver si una respuesta es razonable. | ¿Cuál es más largo: lo ancho de to salon de clases ó 8 veces la longitud de tu escritorio? | | | | |
| 2.2 | Puedo usar estrategias que usé en problemas simples para tratar de resolver problemas más difíciles. | | | | | |
| 2.3 | Puedo comunicar mis pensamientos de matemáticas en diferentes maneras, usando modelos, diagramas, tablas, gráficas, símbolos, números, y palabras. | Asume que la suma de la longitud de cualesquier dos lados de un triángulo es mayor que la longitud del tercer lado. Si las longitudes de los lados del triángulo deben de ser números enteros, ¿cuántos triángulos hay con un perímetro que mide 14? Haz una lista de todos los triángulos. | | | | |

I CAN DO THIS!

Normas Educativas

Nombre _____

Quinto Grado Matemáticas

| | # |  Razonamiento Matemático | Problemas ó Ejemplos  | | | | |
|--|-----|---|--|--|--|--|--|
| | 2.4 | Oralmente y por escrito puedo explicar claramente y justificar mis respuestas usando vocabulario y símbolos de matemáticas. | ¿Cuántos segmentos de “x” caben en el perímetro de este cuadrado?  | | | | |
| | 2.5 | Sé cuando se necesita una respuesta exacta ó cuando es mejor solamente hacer una calculación. | | | | | |
| | 2.6 | Puedo hacer calculaciones correctamente y puedo revisar la exactitud de mi respuesta por medio de leer de nuevo el problema original. | ¿Cuál es el cuadrado mayor de un número entero que divide el número 48? ¿Cuál es el cubo mayor de un número entero que divide el número 48? | | | | |
| | 3.0 | Puedo usar estrategias para resolver problemas que he aprendido antes para resolver problemas similares. | | | | | |